

Шевирьова І. Г. Перспективні можливості впровадження медіа-технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової ланки / І. Г. Шевирьова // Інформаційні технології – 2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип.: М. М. Астаф'єва, Д. М. Бодненко, В. П. Вембер, О. М. Глушак, О. С. Литвин, Н. П. Мазур. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С. 291–294.

**Шевирьова І. Г.**

**Перспективні можливості впровадження  
медіа-технологій у процесі підготовки майбутніх  
учителів початкової ланки**

*У статті окреслено сучасні інформаційні технології навчання; висвітлені погляди науковців щодо створення в навчальних закладах необхідних медіа-освітніх умов: розвиток інформаційного забезпечення; запровадження у навчальний процес електронного навчання; активне використання студентами мережі Інтернет. Наголошено на тому, що у вищі майбутні фахівці оволодівають необхідними знаннями, уміннями для навчання та виховання учнів.*

*Ключові слова: впровадження інформаційних технологій, медіа-засоби, медіа-освітні умови.*

XXI століття характеризується функціонуванням інформаційного суспільства, головною рисою якого є засвоєння, перетворення та застосування отриманої інформації з медіа. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології мають широкі функціональні можливості: розвинутий користувацький інтерфейс; своєчасність доставки інформації користувачу, її надійність, достовірність, повнота; архівне збереження достатньо значних обсягів інформації з можливістю її передачі, а також досить легкого доступу, звертання користувача до центрального банку даних.

Нині в Україні здійснюється широкомасштабне впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес освітніх закладів різних типів, що підвищує його інтенсифікацію, сприяє індивідуалізації навчання, моделювання ситуацій, збільшення активного часу учнів, урізноманітнення наочності.

Вже з перших років навчання у школі дитина є активним споживачем медіа-контенту у вербальній та аудіовізуальній формах (текст,

аудіо, анімація, інтерактивність, відео, зображення, послуги мережі Інтернет), що впливають на її свідомість, формують світогляд, життєві та культурні цінності. Користуючись медіа-засобами, учні не можуть у повній мірі обрати з великої маси інформації саме ту, яка буде корисна для навчання. Тому, необхідною умовою при роботі з медіа-засобами є формування у дітей певних ключових компетенцій, що дозволять ефективно використовувати медіа. З іншого боку, лише професійна підготовка майбутніх учителів, наявність у них медіа-компетентності є гарантією ефективного застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання учнів початкових класів.

Так, С. Тархов у формуванні медіа-компетентності майбутніх фахівців вбачає створення в навчальних закладах необхідних медіа-освітніх умов: розвиток інформаційного забезпечення; запровадження у навчальний процес електронного навчання; активне використання студентами мережі Інтернет [1]. Навчаючись у вищі майбутні учителі мають широкі можливості для оволодіння знаннями та вміннями щодо роботи з медіа-технологіями.

На сьогоднішній день, під час підготовки майбутніх фахівців, необхідно створювати такі умови, які б включали використання медіа-засобів, мета яких – навчити учнів початкових класів вміло та ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології. Так, у навчальних закладах можливим є впровадження он-лайн платформ; інноваційних інструментів; дистанційних курсів; електронного навчання із застосуванням інформаційних технологій; створювати необхідні умови для проходження навчальних онлайн-курсів для здобуття знань у сфері медіа [2]. Слід зазначити, що перераховані вище медіа-платформи допоможуть майбутнім фахівцям початкової школи аналізувати, критично переосмислювати знання, отримані з медіа; створювати власні медіа-тексти; вільно володіти мовою медіа; отримувати можливість вільного доступу до медіа як для сприйняття, так і для продукції; оволодіти медіа-компетентністю, яка дозволить адекватного реагування на ті зміни, які відбуваються в освітній сфері та в повній мірі характеризувати, оцінювати медіа-тексти, аналізувати сутність медіа в соціумі [3].

Так, навчаючись у вищі майбутні фахівці оволодівають необхідними знаннями, вміннями для навчання та виховання учнів. Але на сьогоднішній день формування цих якостей замало, необхідно виділити важливість підготовки майбутніх учителів до роботи з медіа, навчити їх справлятися із ситуаціями, що змінюються та навчити учнів застосовувати медіа-засоби в освітньому процесі початкової ланки. Саме тому, застосування медіа-засобів у вищі сформують у майбутніх фахівців початкової школи навички, від яких залежатиме ефективна та результативна взаємодія учнів з новими інформаційними технологіями та засобами медіа.

## **Література**

1. Тархов С. В. Медиакомпетентность и электронное обучение: проблемы, задачи, пути решения / С. В. Тархов // Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогика – 2016. № 4. – С. 77.
2. Тюнников Ю. С. Непрерывное формирование медиакомпетентности учителя в условиях постоянных изменений информационной и образовательной среды / Ю. С. Тюнников // Журнал истории, теории и практики медиапедагогика – 2017. № 1. С. 63.
3. Федоров А.В. Медиаобразование // Большая российская энциклопедия. Т. 17. М.: Большая российская энциклопедия, 2012. – С. 480.