Кашинська О.Є., Щука Г.П. Забезпечення принципу наступності у змісті середньої та вищої професійної освіти в готельному господарстві (досвід Російської Федерації) / О.Є. Кашинська, Г.П. Щука // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2015. − №5 (124). – С. 14 – 19.

**УДК** **377.6**

**Г.П. Щука,**

**О.Є. Кашинська**

Луганський національний університет

 імені Тараса Шевченка

**забезпечення принципу наступності у змісті середньої та вищої професійної освіти в готельному господарстві (досвід Російської Федерації)**

*У статті проаналізовано досвід забезпечення наступності змісту середньої та вищої професійної освіти в підготовці фахівців готельного господарства в Російській Федерації. Також виділені критерії наступності середньої та вищої професійної освіти та проаналізовано навчальні дисципліни СПО та ВПО на основі зіставлення змісту та обсягу навчальних елементів дисциплін.*

*Ключові слова: наступність, наступність змісту, професійна освіта, готельне господарство, середня професійна освіта, вища освіта, профіль підготовки, споріднена спеціальність, трудомісткість дисциплін.*

**Г.П. Щука,**

**Е.Е. Кашинская**

Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко

**Обеспечение принципа преемственности в содержании среднего и высшего профессионального образования в гостиничном хозяйстве (ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)**

*В статье проанализирован опыт обеспечения преемственности содержания среднего и высшего профессионального образования в подготовке специалистов гостиничного хозяйства в Российской Федерации. Также выделены критерии преемственности среднего и высшего профессионального образования и проанализированы учебные дисциплины СПО и ВПО на основе сопоставления содержания и объема учебных элементов дисциплин.*

*Ключевые слова: преемственность, преемственность содержания, профессиональное образование, гостиничное хозяйство, среднее профессиональное образование, высшее образование, профиль подготовки, родственная специальность, трудоемкость дисциплин.*

**G.Р. Shchuka,**

**O.E. Kashinska**

Luhansk Taras Shevchenko

National University

*CONTENT SUCCESSION OF SECONDARY AND HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIAN FEDERATION IN THE SPHERE OF HOTEL MANAGEMENT*

*The article analyzes the experience in securing of content succession of secondary and higher professional education in Russian Federation while preparing specialists in the sphere of hotel management to use the received results for improving the organization of content succession while preparing similar specialists in the native country.*

*Key words: succession, content succession, professional education, hotel management, secondary professional education, higher education, specialization, related specialization, subjects’ laboriousness.*

**Постановка проблеми.** Перехід професійної освіти на багаторівневу систему, необхідність відповідного нормативного й методичного забезпечення навчального процесу, підвищення якості професійної освіти актуалізує проблему забезпечення наступності у підготовці фахівців різних рівнів. Особливо гостро постає питання визначення змісту освіти в процесі підготовки фахівців туристичних спеціальностей, оскільки напрям підготовки відкрито нещодавно, досвід роботи ще не накопичено, а вітчизняна туристична індустрія за своїм розвитком значно відстає від провідних туристичних дестинацій світу.

Підготовка вітчизняних фахівців готельного господарства певний час (2002 – 2010 рр.) здійснювалася в межах напряму «Туризм», тому в навчальних планах переважали дисципліни, пов’язані з різними аспектами організації туризму. З 2010 р. було затверджено окремий напрям підготовки «Готельно-ресторанна справа». За новими галузевими стандартами вищої освіти майбутніх фахівців більше орієнтують на роботу в підприємствах ресторанного господарства.

Вирішення кадрового питання в готельному господарстві країни ускладнюється з причини відсутності наступності між середньою та вищою професійною освітою у галузі, оскільки на рівні середньої професійної освіти існують дві окремі спеціальності «Ресторанне обслуговування» та «Готельне обслуговування».

Провідні туристичні країни світу накопичили значний досвід організації підготовки фахівців готельного господарства, проте досить цікаво познайомитися з досвідом країн, які мають подібні систему професійної освіти, рівень розвитку галузі та певний досвід реалізації наступності в професійній підготовці фахівців у готельному господарстві. Тому ми звернемось до досвіду підготовки фахівців для готельного господарства Російської Федерації.

**Аналіз актуальних досліджень.** Проблемі неперервної освіти присвячено ряд досліджень як вітчизняних, так і зарубіжних учених. Значна увага до даного питання приділяється зі сторони ЮНЕСКО (М. Богдан, А. Гартунг, Е. Джеппі, Д. Кареллі, Д. Кідд, А. Корреа, В. Суходольський, П. Шукл).

Проблеми функціонування системи неперервної професійно-педагогічної освіти досліджувалися в працях вітчизняних вчених І.А. Зязюна, Н.Г. Ничкало,С.О. Сисоєвої, М.М. Солдатенка та інших. Теоретико-методологічне обґрунтування забезпечення наступності в професійній освіті в нових соціально-економічних умовах пов’язано з іменами І.М. Агібовой, А.В. Батаршева, Н.І. Горелікова, Т.В. Кудрявцева, Ю.А. Кустовата ін.

Підготовка фахівців готельного господарства – відносно новий напрямок у системі професійної освіти, тому вітчизняних досліджень з організації неперервної освіти не так багато (А.В. Віндюк), а що стосується наукових робіт з реалізації наступності в професійній підготовці фахівців у готельному господарстві – їх одиниці. Ми можемо назвати лише роботу Ю.В. Безрученкова, який окреслив потребу створення відповідних умов для здійснення наступності професійної освіти фахівців з напрямку підготовки «Готельно-ресторанна справа».

Тому **мета нашої статті** – проаналізувати досвід забезпечення наступності змісту професійної підготовки фахівців готельного господарства в середній та вищій професійній освіті в Російській Федерації, з ціллю використання отриманих результатів для покращення організації наступності змісту в підготовці фахівців для вітчизняного готельного господарства.

**Виклад основного матеріалу.** У Національній доктрині розвитку освіти в Україні наголошується, що одним із шляхів реалізації неперервної освіти є забезпечення наступності змісту та координації освітньої діяльності на різних ступенях освіти, які функціонують як продовження попередніх і передбачають підготовку осіб до можливого переходу на наступні ступені [4].

О.Г. Мороз конкретизував поняття наступності в навчанні, представивши таке його визначення: «Наступність − це загальнопедагогічний принцип, що вимагає постійного забезпечення нерозривного зв’язку між окремими сторонами, частинами, етапами та ступенями навчання й всередині них; розширення та поглиблення знань, набутих на попередніх етапах навчання; поступально-висхідне розгортання всього навчального процесу відповідно до змісту, форм і методів роботи [3, 10].

Наступність як найважливіший принцип організації освітнього процесу характеризується тим, що кожна попередня щабель освіти, крім самоцінності та логічної завершеності підготовки фахівців відповідного освітнього рівня, орієнтується на основний зміст і технології навчання, характерні для подальшого ступеня. Це й забезпечує випереджальний характер професійної освіти та підготовку до освоєння нового знання, перехід на більш високу ступінь у розвитку всіх професійно значущих особистісних якостей. Наступність реалізується через систему взаємодіючих освітніх програм підготовки до універсальної багатоаспектної діяльності.

У системі безперервної освіти між кожними взаємопов’язаними компонентами повинна бути здійснена наскрізна вертикальна інтеграція, що забезпечує послідовність, системність і цілісність процесу формування особистості [2, 96-98].

Підготовку фахівців готельного господарства України наразі здійснюють за трьома освітніми рівнями – неповна вища освіта (молодший спеціаліст) – базова вища освіта (бакалавр) – повна вища освіта (спеціаліст, магістрант). У російській освіті дані освітні рівні відповідають середній професійній освіті (менеджер) та вищій освіті (бакалавр, магістр). Між цими ланками, очевидно, повинна бути здійснена наскрізна вертикальна наступність, яка передбачає послідовність іузгодженістьу змісті освіти, формах та методах навчання, характері навчально-пізнавальної діяльності студентів. При цьому особливість наступності обумовлюється також і ступенем спорідненості спеціальностей, програм підготовки.

Порушення наступності має місце на стиках окремих ступенів або етапів системи освіти. Найбільше проблем із забезпечення наступності в підготовці фахівців для готельного господарства в Україні виникає між неповною та базовою вищою освітою, для Російської Федерації – середньою та вищою (бакалавріат) професійною освітою. Тому ми розглянемо детально ці рівні.

Відомо, що в практиці середніх професійних навчальних закладів та вищих навчальних закладів має місце значна неузгодженість і в змісті, і в методах, і в засобах навчання. Істотно розрізняються характер і способи пізнавальної діяльності студентів закладів середньої та вищої професійної освіти. Тому для визначення наступності в професійній підготовці фахівців для готельного господарства виділимо критерії наступності середньої та вищої професійної освіти: наступність мети, змісту, наступність у побудові моделі випускника та спрямованість навчання на певний характер діяльності, у використанні адаптивних освітніх технологій, відповідність (невідповідність) професійно-кваліфікаційної структури кон’юнктурі ринку праці, порівнянність вимог ринку праці до випускників СПО та ВПО, затребуваність на ринку праці, сформованість професійної самостійності та компетентності майбутнього фахівця.

Безперервність професійної освіти забезпечується, в першу чергу, наступністю змісту професійно-освітньої діяльності при переході від одного рівня (ступеня) до наступного. Тому, зупинимось докладніше на наступності змісту.

Проаналізуємо як реалізується наступність змісту середньоїта вищої професійної освіти в підготовці фахівців готельного господарства на прикладі спеціальності СПО «Готельний сервіс» **[6**] та напрямку підготовки ВПО «Готельна справа» [8], які здійсняються в Державній автономній освітній установі вищої професійної освіти міста Москви «Московському державному інституті індустрії туризму імені Ю.О. Cенкевича» (далі – МДІІТ імені Ю.О. Cенкевича).

МДІІТ імені Ю.О. Cенкевича здійснює поглиблену підготовку фахівців із середньою професійною освітою на базі середньої загальної освіти (нормативний термін освоєння програми підготовки фахівців середньої ланки (ППФСЛ) – 2 роки 10 місяців) та на базі основної загальної освіти (нормативний термін освоєння ППФСЛ – 3 роки 10 місяців) [1].

Після отримання диплома про середню професійну освіту фахівці готельного господарства мають змогу продовжити навчання у вищому навчальному закладі зі скороченим терміном навчання за відповідними спеціальностями або напрямами підготовки.

Скорочення термінів освоєння основної освітньої програми вищої професійної освіти здійснюється на основі наявних знань, умінь і навичок студента, отриманих на попередньому етапі навчання.

При цьому в середній і вищій професійній освітіпід відповідними профілями розуміються такі основні освітні програми, які мають близькі або однакові за найменуванням загальнопрофесійні спеціальні дисципліни, навчальні елементи в програмах дисциплін [5].

Науковці,в свою чергу, під відповідним профілем або спорідненими спеціальностями розуміють такі програми вищої професійної освіти по відношенню до програм середньої професійної освіти,які мають на увазі той самий об’єкт праці, схожі види діяльності у відношенні до об’єкта праці при розходженні класу професійних завдань, і як наслідок, близькі або однакові за найменуваннями та складом навчальних елементів загально професійні та спеціальні предмети, що орієнтуються на професійну діяльність [7, 39]. Дане визначення носить значно ширше значення, ніж те, що дано в законодавчому акті, та передбачає для встановлення наступності аналіз характеристики професійної діяльності випускників із СПО та ВПО. Але обсяг статті не дозволяє це зробити, тому ми зупинимось на порівняльному аналізі діючих навчальних планів у системі СПО і ВПО та встановленні обсягу та змісту навчальних дисциплін СПО та ВПО у МДІІТ імені Ю.О. Cенкевича.

Освоєння особами скороченої програми здійснюється на добровільній основі на підставі заяви абітурієнта або студента. Рішення про можливість навчатися за скороченою програмою оформляється наказом ректора.

Основними умовами освоєння скорочених програм бакалавріату на базі СПО в зазначеному виші є:

− термін навчання за скороченими програмами бакалавріату для осіб, які мають середню професійну освіту відповідного профілю поглибленого рівня підготовки рекомендується встановлювати: не менше 2,5 років при нормативному терміні освоєння 4 роки; для базової підготовки – не менше 3 років.

− при розробці скорочених програм по очно-заочній та заочній формах навчання термін навчання за скороченими програмами рекомендується збільшити не менше, ніж на шість місяців;

− для осіб, які мають середню професійну освіту, терміни навчання можуть бути скорочені за рахунок атестації з окремих видів навчальної діяльності: атестації практики (навчальної, виробничої); атестації гуманітарних, соціальних та економічних дисциплін (модулів), а також розділів або в цілому окремих природничонаукових і фахових дисциплін (модулів).

Атестація окремих видів навчальної діяльності полягає в перевірці знань, умінь, навичок і освоєних компетенцій з дисциплін (модулів) і практик у студентів, які закінчили навчальні заклади середньої професійної освіти за відповідним напрямом підготовки бакалаврів.

Перед атестацією студенту повинна бути представлена можливість ознайомитися з програмою дисципліни, практики, затвердженої навчальним закладом. Виш повинен організувати консультації з урахуванням вимог програми вищої професійної освіти. Форма атестації визначається вишем.

Не допускається механічний перезалік дисциплін та оцінок за ними з додатка до диплома про середню професійну освіту;

− можливість атестації з дисциплін, практики визначається відповідною кафедрою на основі оцінки результатів навчання, сформованих при освоєнні програми середньої професійної освіти. Атестація повинна проводитися на першому курсі;

− результати атестації оформляються локальним актом вишу, в якому вказується перелік атестованих дисциплін, перелік практик з оцінкою або заліком (відповідно до навчального плану вишу). При оформленні диплома про вищу професійну освіту атестовані дисципліни вносяться в додаток до диплому.

З метою реалізації скороченої програми навчальний заклад розробляє та затверджує індивідуальний навчальний план-графік, що розробляється на основі діючої основної освітньої програми вишу з повним терміном навчання з урахуванням попереднього СПО.

Найменування дисциплін в індивідуальних навчальних планах і їх групування по циклах повинно бути ідентичним навчальним планам вишу, розрахованим на повний термін навчання, але може відрізнятися більшою часткою самостійної роботи студента. Індивідуальний навчальний план повинен передбачати обсяг навчального часу на дисципліни, що встановлюються навчальним закладомза виборомстудента.

Програма підготовки СПО складається із загальноосвітньої й професійної підготовки. У перший рік навчання студенти отримують загальноосвітню підготовку зазначеного профілю, яка дозволяє приступити до освоєння ППФСЛ за спеціальністю 43.02.11 Готельний сервіс та включає вивчення наступних навчальних циклів: загальний гуманітарний та соціально-економічний; математичний і загальний природничонауковий; професійний; і розділів: навчальна практика; виробнича практика (за профілем спеціальності); виробнича практика (переддипломна); проміжна атестація; державна (підсумкова) атестація (підготовка та захист випускної кваліфікаційної роботи).

Основна освітня програма бакалавріата за напрямом підготовки «Готельна справа» передбачає вивчення тих самих навчальних циклів та розділів, що й програма підготовки СПО.

Робочі навчальні плани МДІІТ імені Ю.О. Сенкевича як СПО, так і ВПО містять перелік навчальних циклів і розділів; трудомісткість циклів і розділів в залікових одиницях і академічних годинах з врахуванням інтервалу, заданого ФДОС; трудомісткість дисципліни та розділу в залікових одиницях і академічних годинах (за умови, що одна залікова одиниця еквівалентна 36 академічним годинам); розподіл трудомісткості дисциплін і розділів за семестрами; форму (форми) проміжної атестації з кожної дисципліни, за кожним розділом; види та тривалість практик, форми атестації за кожним видом практик; вид і тривалість підсумкової державної атестації.

Кожен навчальний цикл має базову (обов’язкову) частину та варіативну (профільну). Варіативна (профільна) частина кожного циклу, включаючи дисципліни за вибором студента, дає можливість розширення та (або) поглиблення знань, умінь і навичок, які визначаються змістом базових (обов’язкових) дисциплін (модулів), дозволяє студентам отримати з урахуванням профілю поглиблені знання та навички для успішної професійної діяльності та (або) продовження професійної освіти. Навчальні дисципліни включені в навчальний план відповідно до вимог ФДОС СПО та ВПО, з урахуванням думки роботодавців, і спрямовані на формування компетенцій студентів.

Аналіз навчальних дисциплін СПО та ВПО проводився нами на основі зіставлення змісту та обсягу навчальних елементів дисциплін (виявлення спадкоємних навчальних елементів та зіставлення їх змісту та обсягу, виокремлення відсутніх навчальних елементіву професійних освітніх програмах середньої професійної освіти, в порівнянні з професійними освітніми програмами вищої професійної освіти).

Проведений нами аналіз дидактичних одиниць ілюструє наявність деякої наступності дисциплін середньої та вищої професійної освіти. Така наступність простежується в назвах дисциплін СПО та ВПО гуманітарного та соціально-економічного («Історія», «Іноземна мова», «Російська мова та культура мовлення», «Філософія» тощо), математичного та природничо-наукового циклів («Туристське країнознавство», «Інформатика», «Інформаційні технології» тощо).

У професійних циклах СПО та ВПО наступність простежується в змісті деяких дисциплін, при тому що назви цих дисциплін різні («Економіка організації» − «Економіка готельного підприємства», «Будівлі й інженерні системи готелів» − «Проектування готельної діяльності», «Основи індустрії гостинності» − «Сервісна діяльність», професійні модулі «Бронювання готельних послуг», «Прийом, розміщення та виписка гостей», «Організація обслуговування гостей в процесі проживання» − «Технологія готельної діяльності» тощо).

Відмітимо, що трудомісткість дисциплін ВПО в 2−3 рази перевищує трудомісткість дисциплін СПО. Так, наприклад, на вивчення «Філософії» в закладі СПО відводиться 48 годин, тоді як у закладі ВПО – 108 годин; «Іноземна мова» − 182 години проти 396 годин тощо.

Загалом, атестація з окремих видів навчальної діяльності студентів, які бажають навчатися за скороченою програмою підготовки бакалаврів готельної справи, може проводитись за 17 дисциплінами, зміст та обсяг яких значно відрізняється від аналогічних у закладах СПО. На першому курсі студенти окрім атестації також повинні пройти точки контролю приблизно з 8 дисциплін, що, на нашу думку, стає просто неможливим для студентів. Тому, можна сказати, що наступність змісту в програмах підготовки фахівціву МДІІТ імені Ю.О. Сенкевича, не реалізується в повному обсязі.

**Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.** Таким чином, у даний час абсолютно очевидною стає необхідність створення в структурі безперервної освіти наступних і сполучених освітніх програм на різних рівнях освітніх сходів. Особливої уваги потребує організація безперервності в підготовці фахівців для готельного господарства, що забезпечується наступністю змісту професійно-освітньої діяльності при переході від середньої професійної освіти до вищої професійної.

Аналіз наступності змісту діючих навчальних планіву системі СПО і ВПО в готельному господарстві Російської Федерації та встановлення обсягу й змісту навчальних дисциплін СПО та ВПО дає змогу говорити про спроби організації наступності в змісті підготовки, що проявляється в однакових назвах навчальних циклів та розділів, складових частинах цих циклів, однакових назвах та змісті дисциплін основних циклів.

Не зважаючи на більший досвід Російської Федерації в підготовці фахівців для готельного господарства, в професійній освіті зазначеної сфери є певні недоліки в забезпеченні наступності між СПО та ВПО: недостатня наступність у назвах, змісті та трудомісткості дисциплін професійного циклу, зарахування на перший курс програми бакалавріату після закінчення СПО за відповідним профілем та велика кількість дисциплін, що виносяться на атестацію на першому курсі. Тому ми повинні уникнути ці недоліки, щоб забезпечити якісну підготовку фахівців готельного господарства України.

Перспективи подальших досліджень полягають у необхідності вивчення питань формування змісту навчальних дисциплін для реалізації принципу наступності в професійній підготовці фахівців для готельного господарства, проектування навчально-виробничих завдань, розробки високоефективних технологій навчання тощо.

**Література**

1. Гоcудаpcтвенное автономное обpазовательное учpеждение выcшего пpофеccионального обpазования гоpода Моcквы«Московский государственный інститут индустрии туризма шимени Ю.А. Cенкевича» / Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.mgiit.ru/content/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.

1. Легенчук Д.В. Преемственность образования как фактор подготовки специалистов в современных условиях / Д.В. Легенчук // Альманах современной науки и образования. − Тамбов: Грамота, 2009. − [№ 4 (Ч. 2.](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/)). − С. 96-98.
2. Мороз О.Г. Шляхи забезпечення наступності в самостійній навчальній роботі учнів середньої загальноосвітньої школи і студентів вузу: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Г. Мороз. – К., 1972. – 212 с.
3. Національна доктрина розвитку освіти / Нормативне правове забезпечення освіти. У 4-х ч. –К.: «Основа», 2004. − Ч. 1. – 144 с.
4. Об утверждении Условий освоения основних образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от13 мая 2002 г. № 1725. – Режим доступа :

 http://bfkai.ucoz.ru/SMK/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13.05.2002\_\_1725.pdf.

1. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис** [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 475 // Российское Образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. – Режим доступа :

http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_14/m475.html. – Загл. с экрана.

1. Резина Н.М. Формирование содержания высшего профессионального образования на основе преемственности со средним профессиональным образованием : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Резина Нелли Михайловна. − Москва, 1998. − 253 c.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (урівень бакалавриата) [Электронный ресурс] :Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199.– Режим доступа :

http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2014/02/43.03.03\_Gostinichoe\_delo.pdf.