

Овчаренко О. П. Активізація навчальної діяльності студентів завдяки сучасним інформаційним технологіям / О. П. Овчаренко, А. І. Степаненко // Формування професійної культури майбутніх педагогів в умовах модернізації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (5–6 грудня 2012 року). – Харків: ФОП Шейніна О. В., 2012. – С. 287–289.

У статті розглянуто використання сучасних інформаційних технологій для активізації навчальної діяльності студентів; з'ясовано значення тестів як інструменту оцінювання ефективності навчально-пізнавальної діяльності студента.

Ключові слова: навчальна діяльність, сучасні інформаційні технології, тести.

Овчаренко О. П., Степаненко А. І.

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАВДЯКИ СУЧАСНИМ ІНФОРМАЦІЙНИМ ТЕХНОЛОГІЯМ

Провідний вид діяльності учнів – навчання, а тому пошуки можливостей посилити активність у цьому процесі сприятимуть не тільки піднесенню загальноосвітньої підготовки учнів, а й формуванню особистості в цілому. Найважливішою умовою активізації навчально-пізнавальної діяльності є забезпечення мотивації учіння, що підвищує інтерес учнів до знань, виховує наполегливість, сприяє усвідомленому оволодінню знаннями, викликає прагнення досягти поставленої мети.

Питання організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, методів та шляхів розвитку пізнавальної діяльності, віднайшли глибоке обґрунтування в працях вітчизняних та зарубіжних педагогів: А. М. Алексюка, Н. М. Бібік, М. О. Данилова, І. Я. Лернера, В. О. Онищука, В. О. Сухомлинського, О. Я. Савченко, Г. І. Щукіної та інших. Пошуками оптимальних шляхів розвитку пізнавальних інтересів, шляхів і методів розвитку пізнавальної

діяльності займались А. М. Алексюк, В. О. Онищук, Г. І Щукіна, які розглядали пізнавальні інтереси як стимули подолання труднощів у навчанні, шляхи до отримання морального задоволення від роботи, прагнення розширити знання, віднайти нові джерела інформації, до активного мисленнєвого пошуку [1, с. 3].

Г. І. Щукіна зазначає, що в інтелектуальній діяльності під впливом пізнавального інтересу з'являються такі важливі компоненти активного навчання, як активний пошук, здогад, дослідницький підхід, готовність до розв'язування задач, адже, за твердженням К. Д. Ушинського, основний закон природи дитини полягає в тому, що вона потребує діяльності й стомлюється не від неї, а від її одноманітності.

Сфера освіти становить одну з найбільш інноваційних галузей, що багато в чому визначає створення інноваційного клімату й конкурентоспроможність економіки в цілому. Інакше кажучи, характер, швидкість та ефективність інноваційних процесів у різних галузях економіки та сферах діяльності істотно залежать від характеру й ефективності інноваційної діяльності в галузі освіти.

Упровадження комп'ютерної техніки та програмно-інформаційних засобів у навчально-виховний процес у вищій школі дає можливість у комплексі розв'язати низку актуальних проблем, що постають перед нею за сучасних умов:

- підвищити інформаційну культуру майбутнього фахівця, зробити доступним для нього світові інформаційні ресурси;
- посилити інформаційну насиченість усього навчально-виховного процесу в закладах освіти.

Інформаційні та комунікаційні технології становлять вагому частку світового виробництва, що веде до глобального реформування як ринку праці, так й освітніх послуг. Окрім того, розбудова єдиного Європейського освітнього простору в рамках Болонського процесу істотно підвищує роль

ІКТ в освіті, що зумовлено сучасною світовою тенденцією до створення глобальних відкритих освітніх і наукових систем.

Одними з сучасних засобів, якими можна оцінити навчальну діяльність студента, є тести. Значення тестів як інструменту оцінювання ефективності навчально-пізнавальної діяльності студента в порівнянні з іншими формами контролю полягає в тому, що, по-перше, тести значно якісніший і об'єктивніший спосіб оцінювання і, по-друге, показники тестів орієнтовані на вимірювання ступеня, визначення рівня засвоєння ключових понять, тем і розділів навчальної програми, умінь і навичок, а не на констатацію наявності у студента певної сукупності формально засвоєних знань.

Серед головних переваг запровадження тестового контролю знань студентів можна визначити:

- урахування індивідуальних особливостей студентів; можливість ґрунтовної перевірки рівня засвоєння кожного змістового модуля дисципліни;
- здійснення оперативної діагностики та зворотного зв'язку з кожним учнем;
- економія навчального часу при здійсненні поточного контролю знань та об'єктивність оцінювання результатів навчання;
- великий вибір форм і засобів контролю.

За Головенкіним В. П., тести – це досить стислі, стандартизовані або не стандартизовані проби, випробування, що дозволяють за порівняно малі проміжки часу оцінити результативність пізнавальної діяльності студентів [2, с. 271].

А комп'ютерна форма тестування взагалі має низку переваг. Викладач отримує можливість здійснювати різні види контролю (попередній, поточний, тематичний, підсумковий), економити час, одночасно залучати до роботи всю групу й оперативно обробляти результати з метою аналізу якості навчального процесу та виявлення прогалин у знаннях. Студент негайно

отримує результат й об'єктивну оцінку. До того ж виконання тестів на комп'ютері посилює зацікавленість і мотивацію студентів.

Нині існує два підходи, що дають можливість створювати комп'ютерні тести:

- із використанням мов програмування;
- із використанням спеціалізованих середовищ і програм.

Якщо реалізацією першого підходу вимагається від учителя міцних знань із програмування, то другим підходом надається можливість створювати тести за допомогою лише введення певної текстової, графічної інформації. Це є суттєвою перевагою для викладачів гуманітарного профілю.

Будь-яка система комп'ютерного тестування, яку викладач упроваджує, має відповідати певним вимогам:

- простота застосування (для оволодіння нею необхідні мінімальні терміни);
- можливість запроваджувати на всіх дисциплінах;
- можливість формування різних типів тестових питань;
- різноманітність вибору ткали оцінювання; можливість роботи в комп'ютерній мережі;
- безкоштовне розповсюдження.

Майже всім вищезазначеним вимогам відповідають такі комп'ютерні системи, як:

- MyTest
- MultyTest
- SchoolNuke
- Moodle
- OpenTest

Тести як інструмент оцінювання ефективності навчально-пізнавальної діяльності студента, є однією з кращих можливостей, якими може скористатися викладач на уроці.

Література

1. Аніпонова М. Активізація творчої діяльності учнів на уроках математики. / М. Аніпонова // Математика. – 2009. – Червень. № 23. – С. 3–6.

2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи (Андрагогіка) / В. П. Головенкін. – К: НТУУ «КПІ», 2009. – С. 271–277.