Сєдих В. П. Іншомовна методична культура вчителя початкової школи як основний критерій у розвитку особистості учня / В. П. Сєдих // Пошуки і знахідки : матеріали наукової конференції ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (квітень 2015) / [За заг. ред. Т. А. Євтухової]. – Слов’янськ, 2015. – Вип. 15. – с. 146-148

*Стаття окреслює проблеми якісної англомовної освіти в розвитку особистості учня початкової школи за умов реалізації задач реформ загальноосвітньої школи.*

*Ключові слова – освіта, національно-мовна особистість, комунікативна компетенція, лінгвокультурологічний напрямок.*

***УДК 378***

***ІНШОМОВНА МЕТОДИЧНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ОСНОВНИЙ КРИТЕРІЙ У РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ***

Знання іноземної мови у наш час − не тільки атрибут культурного розвитку людини, але й умова успішної кар'єри. За умов реалізації завдань реформи загальноосвітньої школи вчителі й методисти постійно шукають резерви вдосконалення навчально-виховного процесу з англійської мови, підвищення ефективності засвоєння учнями програмного матеріалу, яка так чи інакше залежить від рівня методичної сформованості вчителя. Поглиблення процесів інтеграції України у загальноєвропейський простір (інформаційний, політичний та економічний) відбувається на фоні становлення Європи Знань. Відповідно до Болонського процесу змінюються і вимоги до педагогічної освіти, зокрема у контексті професійної підготовки вчителів, яка спрямовується на виховання толерантності й позитивного сприймання культурного та національного розмаїття. Вивчення англійської мови, формування мовної особистості школяра в загальноосвітніх навчальних закладах відповідно до поставлених державою завдань вимагає ґрунтовної підготовки й високорозвиненої професійної методичної компетентності вчителя. Проблемі мовної освіти, її стандартизації й уніфікації, формуванню національно-мовної особистості присвятили свої дослідження науковці О. Біляєв, А. Богуш, Л. Варзацька, М. Вашуленко, О. Горошкіна, С. Караман, Л. Мацько, А. Нікітіна, М. Пентилюк, О. Савченко, Г. Шелехова та ін., що підтверджує актуальність проблеми якісної іншомовної методичної культури вчителя початкової школи як одного з критеріїв в розвитку особистості учня початкової школи й пошук шляхів для її вирішення. Беручи до уваги Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти, керуючись внутрішньодержавними вимогами, зазначимо, що теоретичну та практичну основу сучасної мовної освіти в Україні складають документи, серед яких положення Державної національної програми «Освіта (Україна XXI століття)». Особливу роль початкової школи в системі шкільної мовної освіти, що зумовлено певними характеристиками цього віку, відіграють уміння вчитися, готовність до продовження навчання в основній школі, моральна вихованість, позитивний соціальний досвід. Надзвичайно важливо, щоб кожен, від кого залежить якість навчання мови в початковій школі. усвідомлював її як пріоритет, бачив взаємозв'язок між усіма чинниками, що впливають на неї [1, с. 34].

Вбачається, що окрім оптимізації філологічної підготовки майбутнього вчителя, посилення його методичної підготовки до проведення уроків іноземної мови у початковій школі, слід звертати увагу на методи і прийоми, які формують особистість учнів сьогодні. Учитель, який бездоганно володіє всіма аспектами й видами іншомовленнєвої діяльності, уміє навчити, володіє технологіями, що дозволяють навчати, але не акцентує достатню увагу на світоглядних орієнтирах, якостях особистості та розвитку в цілому, не може розглядатись як методично підготовлений, висококваліфікований спеціаліст. Відповідно змістом освіти може бути культура як така, і методична культура в цілому. У контексті підготовки майбутнього вчителя початкової школи змістом його іншомовної методичної освіти може бути лише методична культура, тобто та частина загальної культури, яка накопичена у царині відповідної людської діяльності − навчанні іноземної мови. Зміст методичної підготовки має зводитись не тільки до формування стійких стереотипів майбутнього вчителя початкової школи щодо форм та методів організації навчально-виховного процесу з іноземної мови у початковій школі, а також специфіки формування видів мовно-мовленнєвої діяльності відповідно до психофізіологічного розвитку молодшого школяра. Важливим аспектом є акцентування уваги майбутнього фахівця на значущості професії учителя іноземної мови, функціях, що на сьогодні їх виконує вчитель, принципах його діяльності, особистісних якостях, світоглядних орієнтирах, рефлексивних здібностях. Мова йде про досягнення достатнього рівня іншомовної методичної культури молодого спеціаліста, який у процесі професійної діяльності підвищуватиметься за умови активної, цілеспрямованої навчально-виховної діяльності та потреби у самовдосконаленні. Основною практичною метою навчання англійської мови є формування в учнів комунікативної компетенції, що означає оволодіння мовою як засобом міжкультурного спілкування, розвиток умінь використовувати англійську мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, розвивати особистість у поєднанні з національним патріотичним вихованням засобами порівнянь, зіставлень. Відповідно основним є лінгвокультурологічний напрямок, де головними є «особистість (людина з її мисленням) - мова - культура» [2, с 78-79].

Ця мета передбачає досягнення школярами такого рівня комунікативної компетенції, який був би достатнім для здійснення спілкування в усній (говоріння, аудіювання) та письмовій (читання, письмо) формах у межах визначених комунікативних сфер, тематики ситуативного мовлення та на основі вивченого мовного і мовленнєвого матеріалу. Виховна та інформаційна цінність навчання англійської мови молодших школярів проявляється у більш ранньому входженні дитини в загальнолюдську культуру через спілкування новою мовою. При цьому діти краще усвідомлюють явища власної національної культури порівняно з культурою країни, мова якої вивчається. Експерименти останніх років підтвердили, що заняття іноземною мовою розвивають дітей, перш за все, їх логічне мислення, піднімають їх освітній і культурний рівень, спостерігається позитивний вплив вивчення іноземної мови та на знання рідного. Усвідомлення загальнолюдських цінностей − невід'ємна частина розвитку почуття національної самобутності. Вивчаючи разом з мовою життя інших країн, школярі порівнюють отриману інформацію з життям рідної країни. Завдяки такому порівнянню вони вчаться бачити успіхи своєї країни і її проблеми, поважати й цінувати традиції й звичаї свого народу. Почуття національної гідності зміцнюється, коли учні вільно можуть розповісти іноземним гостям про свою оселю, родину, країну, свій край, його історію, про цікаві географічні маршрути, про наукові досягнення, про твори мистецтва, про традиції й звичаї [З, с 21-22].

Сучасне оновлене суспільство вимагає оновлених методів та форм навчання. Отже, згадані вище інноваційні технології можуть зіграти важливу роль у процесі навчання іноземних мов молодших школярів. На сучасному етапі розвитку освіти в Україні іноземна мова стала важливим чинником у загальній освіті, тому сучасний педагог молодшої школи покликаний якнайефективніше донести до школяра потрібні знання, щоб виховати всесторонньо розвинену особистість [4, с. 65-66].

Ураховуючи вікові особливості молодших учнів, які починають вивчення іноземної мови, найбільш важливим елементом є мотивація, бо, на відміну від дорослих або учнів середньої школи, які мають деяку ступінь мотивації (наприклад, потрібно скласти іспит, надія на матеріальну винагороду, або можливість майбутньої подорожі і т. д. - це вид зовнішньої мотивації, яка пов'язана із чинниками за межами класної кімнати), учні початкової школи ії не мають, і тому необхідно, щоб учитель підвищив мотивацію у класі задля заохочення і успішного вивчення мови. Це означає, що учні можуть бути основною рушійною силою здійснення самого процесу навчання і їхня основна мотивація - це отримання задоволення або бажання почувати себе комфортніше на уроці. Як правило, ці мотиви відносяться до категорії, яка називається внутрішня мотивація [5, с. 34].

***Література:***

1. Бігич О Б. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: Монографія. − К. : Вид. центр КНЛУ, 2004. − 278 с.

2. Іноземна мова в середній школі: методичні засади викладання / Укл. С. Г. Чиж − К. , 2003. − 124 с

3. Мартиненко С. М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: Монографія / С. М. Мартиненко. − К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. − 434 с.

4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. − К. : Ленвіт. 2002. − 328с.

5. Мороз О Г., Сластьонін В. О., Філіпченко Н.І. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація. Навчальний посібник. − К., 1997. − 166 с.