Сєдих В. П. Проблеми якісної англомовної освіти в розвитку особистості учня початкової школи / В. П. Сєдих // Питання педагогіки, психології та методики початкового навчання : наукова дискусія : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – с. 129-132

*Стаття окреслює проблеми якісної англомовної освіти в розвитку особистості учня початкової школи за умов реалізації задач реформ загальноосвітньої школи.*

*Ключові поняття: освіта, національно-мовна особистість, комунікативна компетенція, лінгвокультурологічний напрямок.*

***ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ОСВІТИ В РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ***

Знання іноземної мови у наш час − не тільки атрибут культурного розвитку людини, але й умова успішної кар’єри. За умов реалізації задач реформи загальноосвітньої школи вчителі й методисти постійно шукають резерви вдосконалення навчально-виховного процесу з англійської мови, підвищення ефективності засвоєння учнями програмного матеріалу. Оскільки особистість є істотою соціальною, то формат соціальної компетентності охоплює як соціальні мотиви, знання, навички, необхідні для успішної взаємодії із соціальним середовищем, так і самопочуття та самосприйняття особистості в мінливому соціумі. Під соціальною компетентністю розуміють також здатність до встановлення соціальних контактів і здійснення взаємодії у великих і малих соціальних групах, уміння бути відповідальним, готовність вирішувати проблеми країни й регіону, виявляти етичне ставлення до інших людей, регулювати конфлікти ненасильницьким шляхом, брати участь у функціонуванні та розвитку демократичних інститутів. Поглиблення процесів інтеграції України у загальноєвропейський простір (інформаційний, політичний та економічний) відбувається на фоні становлення Європи Знань. Відповідно до Болонського процесу змінюються і вимоги до педагогічної освіти, зокрема у контексті професійної підготовки вчителів, яка спрямовується на виховання толерантності й позитивного сприймання культурного та національного розмаїття. Вивчення англійської мови, формування мовної особистості школяра в загальноосвітніх навчальних закладах відповідно до поставлених державою завдань вимагає ґрунтовної підготовки й високорозвиненої професійної компетентності учителя. Проблемі мовної освіти, її стандартизації й уніфікації, формуванню національно-мовної особистості присвятили свої дослідження науковці (О. Біляєв, А. Богуш, Л. Варзацька, М. Вашуленко, О. Горошкіна, С. Караман, Л. Мацько, А. Нікітіна, М. Пентилюк, О. Савченко, Г. Шелехова та ін.), що підтверджує актуальність проблеми якісної англомовної освіти в розвитку особистості учня початкової школи й пошук шляхів для її вирішення. Беручи до уваги Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти, керуючись внутрішньодержавними вимогами, зазначимо, що теоретичну та практичну основу сучасної мовної освіти в Україні складають документи, серед яких положення Державної національної програми «Освіта (Україна ХХІ століття)». Особливу роль початкової школи в системі шкільної мовної освіти, що зумовлено певними характеристиками цього віку, відіграють уміння вчитися, готовність до продовження навчання в основній школі, моральна вихованість, позитивний соціальний досвід. Надзвичайно важливо, щоб кожен, від кого залежить якість навчання мови в початковій школі, усвідомлював її як пріоритет, бачив взаємозв’язок між усіма чинниками, що впливають на неї.

Ураховуючи вікові особливості молодших учнів, які починають вивчення іноземної мови, найбільш важливим елементом є мотивація, бо, на відміну від дорослих або учнів середньої школи, які мають деяку ступінь мотивації (наприклад, потрібно скласти іспит, надія на матеріальну винагороду, або можливість майбутньої подорожі і т. д. – це вид зовнішньої мотивації, яка пов’язана із чинниками за межами класної кімнати), учні початкової школи її не мають, і тому необхідно, щоб учитель підвищив мотивацію в класі, задля заохочення і успішного вивчення мови. Це означає, що учні можуть бути основною рушійною силою здійснення самого процесу навчання і їхня основна мотивація – це отримання задоволення або бажання почувати себе комфортніше на уроці. Як правило, ці мотиви відносяться до категорії, яка називається внутрішня мотивація.

Основною практичною метою навчання АМ є формування в учнів комунікативної компетенції, що означає оволодіння мовою як засобом міжкультурного спілкування, розвиток умінь використовувати АМ як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, розвивати особистість у поєднанні з національним патріотичним вихованням засобами порівнянь, зіставлень. Відповідно основним є лінгвокультурологічний напрямок, де головними є “особистість (людина з її мисленням) - мова - культура”.

Ця мета передбачає досягнення школярами такого рівня комунікативної компетенції, який був би достатнім для здійснення спілкування в усній (говоріння, аудіювання) та письмовій (читання, письмо) формах у межах визначених комунікативних сфер, тематики ситуативного мовлення та на основі вивченого мовного і мовленнєвого матеріалу. Виховна та інформаційна цінність навчання АМ молодших школярів проявляється у більш ранньому входженні дитини в загальнолюдську культуру через спілкування новою мовою. При цьому діти краще усвідомлюють явища власної національної культури у порівнянні з культурою країни, мова якої вивчається. Експерименти останніх років підтвердили, що заняття іноземною мовою розвивають дітей, перш за все, їх логічне мислення, піднімають їх освітній і культурний рівень, спостерігається позитивний вплив вивчення іноземної мови та на знання рідного. Усвідомлення загальнолюдських цінностей – невід`ємна частина розвитку почуття національної самобутності. Вивчаючи разом з мовою життя інших країн, школярі порівнюють отриману інформацію з життям рідної країни. Завдяки такому порівнянню вони вчаться бачити успіхи своєї країни і її проблеми, поважати й цінувати традиції й звичаї свого народу. Почуття національної гідності зміцнюється, коли учні вільно можуть розповісти іноземним гостям про свою оселю, родину, країну, свій край, його історію, про цікаві географічні маршрути, про наукові досягнення, про твори мистецтва, про традиції й звичаї.

Сучасне оновлене суспільство вимагає оновлених методів та форм навчання. Тож вище згадані інноваційні технології можуть зіграти важливу роль у процесі навчання іноземних мов молодших школярів. На сучасному етапі розвитку освіти в Україні іноземна мова стала важливим чинником у загальній освіті, тому сучасний педагог молодшої школи покликаний якнайефективніше донести до школяра потрібні знання, щоб виховати всесторонньо розвинену особистість.